



Circolare n. (vedere segnatura)

Marano Vicentino, lì (vedere segnatura)

Al Collegio dei Docenti
Al Consiglio di Istituto
Al DSGA
e p.c. al Personale ATA
Agli Atti

OGGETTO: Atto di indirizzo del dirigente scolastico per la predisposizione del piano triennale dell'offerta formativa 2022/23, 2023/24 e 2024/25 (art.1, comma 14, legge n.107/2015).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015;

VISTO il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2019 – 2022;

VISTI i decreti attuativi della L. 107/2015;

VISTE le Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012;

VISTE le Indicazioni Nazionali e nuovi scenari del 22/02/2018;

VISTE le Raccomandazioni europee del 22/05/2018 sull'apprendimento permanente;

VISTO il D.Lgs. 96/2019 disposizioni integrative e correttive al D.Lgs. 66/2017 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità", a norma dell'art. 1, commi 180 e 181;

VISTA la Nota m_pi AOODGOSV n. 21627 del 14/09/2021 avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche"

VISTA la Legge 92/2019, il DM 35 del 22 giugno 2020 e le allegate Linee Guida relative all'insegnamento dell'Educazione Civica;

VISTO il Piano Scuola 2021/2022;

VISTE le Linee guida per la didattica digitale integrata;

VISTO il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata dell'Istituto;

VISTO il DM n. 80 del 03/08/2020 –Linee Guida 0-6 anni;

VISTO il Piano Nazionale Scuola Digitale;

TENUTO CONTO dell'Integrazione d'Istituto al "Documento per la ripresa delle attività scolastiche in presenza" a.s. 2021/22

CONSIDERATE le esigenze delle famiglie e dei vari portatori di interesse;

TENUTO CONTO che il PTOF costituisce il documento rappresentativo dell'identità dell'Istituto e quindi delle scelte educative e organizzative, della progettazione curricolare ed extracurricolare, dell'organizzazione spazio- temporale, della valorizzazione delle risorse umane per la realizzazione del successo formativo di alunne e alunni;

TENUTO CONTO delle esigenze e della programmazione delle iniziative educative e culturali presentate dagli Enti Locali e dai servizi socio-sanitari del territorio;

TENUTO CONTO delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

TENUTO CONTO delle sollecitazioni e delle proposte formulate dalle famiglie e dagli utenti in occasione degli incontri formali e informali;

TENUTO CONTO degli delle criticità indicate nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV) e dei percorsi di miglioramento individuati nel Piano Di Miglioramento (PDM);

VISTI i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e del background socio-economico e familiare;

TENUTO CONTO delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, orientati allo sviluppo delle competenze;

CONSIDERATE le iniziative promosse per l'innovazione metodologico-didattica e per il miglioramento della qualità dei processi di insegnamento e di approfondimento e delle sollecitazioni offerte;

EMANA

al collegio dei docenti, ai fini degli aggiornamenti relativi al PTOF 2021/2022 e della elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25, il seguente

ATTO DI INDIRIZZO

Il presente Atto esplicita gli **indirizzi generali per le attività della scuola**, sulla base dei quali il collegio dei docenti elaborerà gli aggiornamenti annuali al Piano dell'Offerta Formativa relativo all'anno 2021/2022 ed elaborerà il nuovo PTOF per il triennio 2022-23/2023-24/2024-25 al fine di presentarlo alle famiglie in occasione delle iscrizioni per l'anno scolastico 2022-23.

ATTO DI INDIRIZZO PTOF 2022-25

In relazione ai traguardi da realizzare il Dirigente indica come strategiche le seguenti **aree di intervento**:

- Rendere più efficaci ed efficienti le **modalità di comunicazione** all'interno e all'esterno della scuola da parte di tutti i soggetti a vario titolo coinvolti mediante l'utilizzo ottimale del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate, degli account di istituto e personali dei genitori.
- **Valorizzare la didattica a distanza**, in modalità sincrona e asincrona, anche in condizioni di normalità, sia per attività di recupero, potenziamento sia per proposte didattiche volte alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione ad attività e/o concorsi, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali.
- **Personalizzare e individualizzare i percorsi** didattici in presenza e/o a distanza per garantire a tutti e a ciascuno la valorizzazione delle potenzialità individuali.
- Prediligere una **progettazione didattica per competenze** fondata su nodi concettuali, piuttosto che una didattica di tipo trasmissivo-sequenziale, in modo da potenziare autonomia e responsabilità e fornire agli alunni gli strumenti idonei ad affrontare le complessità presenti e future e calarli nei contesti di realtà.

VIIC85400B - REGISTRO PROTOCOLLO - 0009848 - 09/11/2021 - B10F - U

- Garantire **modalità valutative eque** e di tipo **formativo** che possano conservare la loro valenza sia nella didattica in presenza sia nella didattica a distanza.
- Definire le **nuove modalità valutative** per la Scuola Primaria (percorso già iniziato).
- Svolgere **l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica**, oltre che sulla Costituzione e sullo sviluppo sostenibile, focalizzando l'attenzione anche sulla cittadinanza digitale facendo riferimento al Curricolo di ed. Civica di Istituto.
- Proseguire la formazione del personale docente per implementare e/o potenziare:
 - le competenze tecnologiche acquisite nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza;
 - Le strategie didattiche volte a favorire una **progettazione per competenze**;
 - Gli strumenti valutativi di tipo formativo
- Favorire la formazione del personale ATA per una comunicazione più diretta e omogenea tra didattica e amministrazione.

Scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative

Il Collegio dei Docenti è chiamato a elaborare il PTOF per gli anni scolastici 2022/25 con riferimento specifico a progetti, iniziative e attività relative a:

1. Migliorare i livelli di rendimento in ambito linguistico e logico – matematico in riferimento alle Prove INVALSI;
2. Potenziamento delle competenze linguistiche di italiano;
3. Potenziamento delle competenze in area STEM;
4. Potenziamento delle competenze in L2 inglese;
5. Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza attiva;
6. Sviluppo dei dipartimenti disciplinari e della progettazione per classi parallele come luoghi privilegiati di ricerca e di sperimentazione didattica;
7. Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e personalizzati per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
8. Valorizzazione delle attività di orientamento in uscita e di continuità tra ordini di scuola;
9. Definizione e utilizzazione di un sistema di valutazione con criteri omogenei e condivisi e indicatori oggettivi ed efficaci;
10. Potenziamento delle competenze musicali ed artistiche;
11. Promozione di stili di vita sani e sostenibili;
12. Prevedere azioni di ricerca e sperimentazione di modalità, metodologie e strategie efficaci finalizzate alla realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni;
13. Implementare forme di documentazione, pubblicizzazione e valorizzazione delle buone pratiche messe in atto da singoli o da gruppi di docenti, nonché dei prodotti – risultati degli studenti;
14. Curare la realizzazione di ambienti di apprendimento ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche atte a facilitare l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, nonché la scoperta e il piacere di apprendere insieme;
15. Iniziative culturali in collaborazione con il territorio o altri Enti;
16. Interventi e servizi per gli alunni.

Dovranno inoltre essere previste:

- adesione a Progetti PON/ FESR /Progetti PNSD/Concorsi Enti Pubblici e/o privati in coerenza con gli obiettivi esplicitati nel PTOF;
- attività volte all'inclusione e al contrasto della povertà educativa;

La progettazione didattica di tutte le classi dovrà prevedere percorsi di recupero e consolidamento come previsto dalla normativa scolastica (D. Lgs. 62/2017).

Conclusione

Si auspica che tali indirizzi possano guidare l'elaborazione di un Piano triennale dell'offerta formativa volto al miglioramento delle pratiche educativo didattiche e degli elementi organizzativi della scuola senza configurarsi come mero adempimento tecnico ma nella consapevolezza che dal lavoro di ognuno dipende il miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa del nostro Istituto.

Il presente Atto di Indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni in ragione di necessità e bisogni al momento non prevedibili.

Il presente Atto di indirizzo è:

- rivolto al Collegio dei Docenti;
- acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giorgio Rossi