



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
VIIC85400B: IC MARANO VICENTINO

Scuole associate al codice principale:
VIAA854007: IC MARANO VICENTINO
VIAA854018: SANTA LUCIA
VIEE85401D: A. FOGAZZARO
VIMM85401C: SMS MARANO VICENTINO



Ministero dell'Istruzione



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 8	Inclusione e differenziazione
pag 9	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 13	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
--------	--



Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello 4 si giustifica con la seguente descrizione: la maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli generalmente adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola sta progressivamente considerando le competenze chiave europee nel suo curriculum, ponendo via via una maggiore attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola non sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti mentre sono presenti i dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione.



Ambiente di apprendimento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti, una volta usciti dall'emergenza covid, hanno ripreso a lavorare per gruppi; gli alunni della scuola secondaria utilizzano quotidianamente le nuove tecnologie e realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare pur non coinvolgendo ancora tutti gli utenti della scuola. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative di restituzione rivolte ai genitori in merito ai progetti più significativi dell'offerta formativa.



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva (classe III primaria)

TRAGUARDO

Uguagliare la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva delle classi con uguale background socio economico entro i prossimi tre anni (classe III primaria)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo per competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo verticale di Istituto
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Redigere e condividere con studenti e famiglie il Regolamento disciplinare
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo verticale delle competenze digitali
5. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali
6. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare ambienti di apprendimento fortemente tematizzati (Scuola Secondaria di Primo Grado)
7. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare momenti di supporto didattico per gli alunni
8. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare corsi di recupero/potenziamento delle competenze
9. **Inclusione e differenziazione**
Istituire sportelli di ascolto per gli alunni, i docenti e le famiglie
10. **Inclusione e differenziazione**
Istituire corsi sulle nuove tecnologie per alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado e delle classi quinte della Scuola Primaria
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione su competenze e nuove tecnologie per i docenti
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare lo svolgimento dei dipartimenti disciplinari/verticali





PRIORITÀ

Ridurre la percentuale di studenti non ammessi alla classe successiva (classe II secondaria di I grado)

TRAGUARDO

Uguagliare la percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva delle classi con uguale background socio economico entro i prossimi tre anni (classe II sec. di I gr.)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo per competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo verticale di Istituto
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Redigere e condividere con studenti e famiglie il Regolamento disciplinare
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo verticale delle competenze digitali
5. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali
6. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare ambienti di apprendimento fortemente tematizzati (Scuola Secondaria di Primo Grado)
7. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare momenti di supporto didattico per gli alunni
8. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare corsi di recupero/potenziamento delle competenze
9. **Inclusione e differenziazione**
Istituire sportelli di ascolto per gli alunni, i docenti e le famiglie
10. **Inclusione e differenziazione**
Istituire corsi sulle nuove tecnologie per alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado e delle classi quinte della Scuola Primaria
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione su competenze e nuove tecnologie per i docenti
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare lo svolgimento dei dipartimenti disciplinari/verticali





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Riduzione della varianza dei punteggi tra le classi in italiano
Miglioramento degli esiti in inglese reading

TRAGUARDO

Rientrare nei valori di riferimento per le classi seconde (Scuola primaria) rispetto a Nord Est e Italia
Rientrare o superare i valori di riferimento di Nord Est, Veneto, Italia



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo per competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo verticale di Istituto
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Redigere e condividere con studenti e famiglie il Regolamento disciplinare
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo verticale delle competenze digitali
5. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali
6. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare ambienti di apprendimento fortemente tematizzati (Scuola Secondaria di Primo Grado)
7. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare momenti di supporto didattico per gli alunni
8. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare corsi di recupero/potenziamento delle competenze
9. **Inclusione e differenziazione**
Istituire sportelli di ascolto per gli alunni, i docenti e le famiglie
10. **Inclusione e differenziazione**
Istituire corsi sulle nuove tecnologie per alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado e delle classi quinte della Scuola Primaria
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione su competenze e nuove tecnologie per i docenti
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare lo svolgimento dei dipartimenti disciplinari/verticali







Competenze chiave europee

PRIORITA'

Migliorare le competenze personali e sociali

TRAGUARDO

Ridurre le violazioni disciplinari



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo per competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo verticale di Istituto
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Redigere e condividere con studenti e famiglie il Regolamento disciplinare
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo verticale delle competenze digitali
5. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali
6. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare ambienti di apprendimento fortemente tematizzati (Scuola Secondaria di Primo Grado)
7. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare momenti di supporto didattico per gli alunni
8. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare corsi di recupero/potenziamento delle competenze
9. **Inclusione e differenziazione**
Istituire sportelli di ascolto per gli alunni, i docenti e le famiglie
10. **Inclusione e differenziazione**
Istituire corsi sulle nuove tecnologie per alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado e delle classi quinte delle Scuola Primaria
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione su competenze e nuove tecnologie per i docenti
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare lo svolgimento dei dipartimenti disciplinari/verticali



PRIORITA'

TRAGUARDO



Promuovere l'utilizzo delle TIC come strumenti di apprendimento

Incrementare il numero di alunni che utilizzano strumenti digitali per reperire, organizzare e produrre informazioni



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo per competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo verticale di Istituto
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Redigere e condividere con studenti e famiglie il Regolamento disciplinare
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo verticale delle competenze digitali
5. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali
6. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare ambienti di apprendimento fortemente tematizzati (Scuola Secondaria di Primo Grado)
7. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare momenti di supporto didattico per gli alunni
8. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare corsi di recupero/potenziamento delle competenze
9. **Inclusione e differenziazione**
Istituire sportelli di ascolto per gli alunni, i docenti e le famiglie
10. **Inclusione e differenziazione**
Istituire corsi sulle nuove tecnologie per alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado e delle classi quinte della Scuola Primaria
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione su competenze e nuove tecnologie per i docenti
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare lo svolgimento dei dipartimenti disciplinari/verticali





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli studenti nel confronto tra rilevazioni dei diversi ordini di scuola dell'istituto

TRAGUARDO

Migliorare la flessione rilevata tra esiti delle rilevazioni in quinta primaria e terza secondaria I grado degli stessi studenti



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo per competenze
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Aggiornare il curricolo verticale di Istituto
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Redigere e condividere con studenti e famiglie il Regolamento disciplinare
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare un curricolo verticale delle competenze digitali
5. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali
6. **Ambiente di apprendimento**
Organizzare ambienti di apprendimento fortemente tematizzati (Scuola Secondaria di Primo Grado)
7. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare momenti di supporto didattico per gli alunni
8. **Inclusione e differenziazione**
Organizzare corsi di recupero/potenziamento delle competenze
9. **Inclusione e differenziazione**
Istituire sportelli di ascolto per gli alunni, i docenti e le famiglie
10. **Inclusione e differenziazione**
Istituire corsi sulle nuove tecnologie per alunni delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado e delle classi quinte della Scuola Primaria
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Organizzare corsi di formazione su competenze e nuove tecnologie per i docenti
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare lo svolgimento dei dipartimenti disciplinari/verticali





Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scelta delle priorità è avvenuta in base all'analisi e alla riflessione sulla situazione dell'Istituto, in base alle rilevanze evidenziate e per garantire un percorso unitario di sviluppo in continuità con le azioni che la scuola ha già intrapreso.